

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Эссе.

Наставничество для меня – это...

Автор: Шарко Лилия Варисовна

Стерлитамак, 2025г.

Вечер. За окном тихо падает снег, а я сижу, вглядываясь в дорогу сквозь танцующие снежинки. Дорога вдруг представилась моей жизнью. Я попыталась представить, на каком отрезке пути я сейчас нахожусь. Много ли пройдено, и сколько еще предстоит пройти, уже в качестве наставника? Мысль о наставничестве навеяла мне воспоминания о начале моего педагогического пути.

Тогда, после окончания педагогического колледжа, я впервые переступила порог дошкольного образовательного учреждения. Всё было интересно, и мне не терпелось перенести свои теоретические знания на практику, наладить взаимодействие с коллегами и родителями. Мне повезло: опытные педагоги щедро делились знаниями, помогали преодолевать первые трудности и направляли мои усилия в нужное русло. Однако, как и сегодня, этого было недостаточно. Несмотря на очевидные преимущества, в наши дни реализация модели наставничества в формате «педагог-педагог» сталкивается с рядом системных проблем и трудностей. Одной из них является отсутствие мотивации у молодого специалиста, возникающее из-за неуверенности в себе и страха перед начинаниями. Большой объем информации и эпоха многозадачности часто приводят к эмоциональному выгоранию.

Другая острая проблема – отсутствие у наставляемого опыта в планировании и постановке целей, необходимых для расстановки приоритетов и грамотного применения ресурсов.

Наставничество в формате «педагог-педагог» для меня — это умение учить, помогать, поддерживать и сопровождать, подобно надежному навигатору, ведущему молодого специалиста по маршруту его профессионального роста. Поэтому в своей работе я, опираясь на свой опыт воспитателя и педагога-психолога, применяю практику наставничества, оформленную в виде «Навигатора педагогического партнерства» с последовательными маршрутами. Конечно, как и в жизни, мы можем сбиться с пути, ведь у молодого педагога столько противоречий! И вот здесь важно вдохновить его на новые идеи, на положительный результат. В этом мне помогают проверенные временем, доступные и эффективные методы и приемы. Метод «Система трех шагов» стал

для меня настоящей находкой, лайфхаком, позволяющим решать повседневные задачи проще и эффективнее. Этот метод не требует специальной подготовки, он доступен всем, а главное — он работает! Потому что это уникальная, продуманная система, служащая надежным помощником в решении важнейших профессиональных и личностных проблем начинающих педагогов. Метод «Система трех шагов»: техника фрейминга + техника постановки целей + дыхательные техники. Я понимаю, как важно помочь педагогу поменять восприятие трудной ситуации, сделать его более позитивным, а затем уже формулировать конкретные, реалистичные цели, снизить тревожность и спокойно, уверенно приступить к реализации.

В процессе работы с наставляемым я поняла, что наставничество позволяет не только поделиться накопленными знаниями, но и развить новые качества в себе самой: терпение, внимательность, умение видеть потенциал молодого специалиста. Ранее в работе с наставляемым мне, как наставнику, хотелось быстрого результата, но я поняла, что путь становления молодого педагога не может быть коротким. Знание не означает осознанность, а для осознанности нужно время. В результате осознанное применение знаний превращается в навык.

Таким образом, наставничество для меня — это не только передача знаний и опыта, но и умение слышать, понимать и поддерживать. Это процесс, в котором ментор и наставляемый вместе идут по дороге профессионального и личностного роста, несмотря на все препятствия. Для себя ставлю задачу — быть не просто навигатором, а компасом, который поможет молодому педагогу найти свой путь в сложном и многогранном мире образования.

...Пройдено немало и это продолжение моей дороги жизни. Следуя закону баланса, я нахожусь на отрезке жизни — «давать».